

# Curriculum vitae

Sébastien Miravete



## Docteur en philosophie

Membre du laboratoire « Equipe de Recherche sur les Rationalités Philosophiques et les Savoirs » (ERRAPHIS), EA 3051, Université Toulouse II  
Membre du Groupe de recherche de philosophie et sciences du vivant (Phiscivi)  
Membre de la Société des Amis de Bergson  
Chargé de cours au département de philosophie de l'Université Toulouse II depuis 2011

## Docteur en psychologie

Membre de la composante « Laboratoire Travail et Cognition » (LTC) du laboratoire « Cognition, Langues, Langages, Ergonomie » (CLLE), UMR 5263, Université Toulouse II  
Membre de la Structure Fédérative de Recherche « Apprentissage, Enseignement, Formation », rattachée à l'ESPE de Toulouse  
Chargé de cours à l'UFR de psychologie de l'Université Toulouse II de 2012 à 2018

## Licence de Mathématiques

## Licence de Sciences Cognitives

## Professeur des écoles

Membre de l'Education Nationale, titularisé et en activité depuis 2008

Mail : [sebastien.miravete@gmail.com](mailto:sebastien.miravete@gmail.com)

Thèmes de recherche : philosophie des sciences humaines et sociales dans le cadre d'une anthropologie sociale et cognitive, philosophie française contemporaine (Bergson, Deleuze, Lyotard, Simondon, Lévinas), philosophie et psychologie de l'éducation, philosophie et psychologie des mathématiques.

## 1. Publications

### 1.1. Articles de philosophie ou de science parus dans des revues à comité de lecture

#### *En philosophie*

- « La genèse et la manifestation des structures d'un point de vue cognitiviste et (post-)structuraliste », dans *Appareil [en ligne]*, accepté
- « La signification bergsonienne de la vie : création ou amour, Spinoza ou Rousseau ? », dans Frédéric Worms (dir.), *Annales bergsoniennes VI*. Paris, PUF, mars 2013.

#### *En science*

- Sébastien Miravete, André Tricot, Slava Kalyuga et Frank Amadiou, « Configured-group hypothesis: fast comparison of exact large quantities without counting », dans *Cognitive Processing, International Quarterly of Cognitive Science*, 18. New York, Springer, 2017.

### 1.2. Articles de philosophie parus dans des ouvrages collectifs avec comité de lecture

- « La différence bergsonienne entre l'ouvert, le dynamique et le clos » dans Shin Abiko, Hisashi Fujita, Yasuhiko. Sugimura (éds.) *Mécanique et mystique. Sur le quatrième chapitre des Deux sources de la morale et de la religion de Bergson*. Hildesheim, OLMS, 2018.

- « Spencer, Renouvier, comment Bergson a-t-il inventé la durée ? » dans Shin Abiko, Hisashi Fujita, et Yasuhiko Sugimura, (éds.), *Considérations inactuelles. Bergson et la philosophie française au XIXe siècle*. Hildesheim, OLMS, 2017.
- « Bergson, Jankélévitch : une opposition sur le concept de temps », dans Flora Bastiani. (dir.) *Bergson, Jankélévitch et Levinas*. Paris, Éditions Manucius, collection « Actualité de Levinas », 2017.
- « Tetsugaku to Ninchi-shinrigaku wo Teigi suru: Berukuson Tetsugaku no Chikaku Riron to Burūnā no Ninchi-shinrigaku no Bunseki wo Tōshite » [« Définir la philosophie et la psychologie cognitive par l'analyse des théories de la perception issues de la philosophie de Bergson et de la psychologie cognitive de Bruner »], dans Yasushi Hirai, Hisashi Fujita, Shin Abiko (eds.), *Shusuke Yamane. Berukuson Busshitsu to Kioku wo Kaibou suru: Gendai Chikaku Riron, Jikan-ron, Kokoro no Tetsugaku tono Setsuzoku [L'anatomie de Matière et mémoire de Bergson : connections avec les théories contemporaines de la perception, de l'esprit et du temps]*. Tokyo, Soshi Shinsui, 2016. Texte traduit en japonais par Shusuke Yamane.
- « Bergson, Kaddouch : comment concilier le Beau, le Bien et le Vrai en éducation ? », dans Arnaud François et Sébastien Miravete (dir.). *Le pédagogue et le philosophe*. Paris, L'Harmattan, 2015.
- « Le postbergsonisme de Deleuze et de Lyotard », dans Frédéric Fruteau-Laclos & Corinne Enaudeau (dir.), *Différence, différend: Deleuze et Lyotard*. Paris, Les Belles lettres, 2015.

### 1.3. Direction d'ouvrages collectifs et travaux d'édition en philosophie

- Arnaud François et Sébastien Miravete (dir.). *Le pédagogue et le philosophe. Robert Kaddouch et la conductibilité*. Paris, L'Harmattan, 2015.
- Rédaction des notes et des commentaires de *La Pensée et le mouvant* de Bergson (Paris, Flammarion, 2014).
- Rédaction de l'annexe « Bergson et l'invention de la durée » parue dans l'*Essai sur les données immédiates de la conscience* de Bergson (Paris, Flammarion, juin 2013).
- Rédaction de la seconde partie de l'ouvrage voué aux classes préparatoires scientifiques et intitulé *Le temps vécu* (Paris, Flammarion, mai 2013) – cette seconde partie est consacrée à l'étude du second chapitre de *l'Essai sur les données immédiates de la conscience*.

## 2. Communications

### 2.1. Congrès ou séminaires internationaux de philosophie ou de science avec comité de sélection

#### *En philosophie*

- « Laïcité et rationalité », Colloque international de philosophie intitulé « La vie entre éthique et sciences », organisé par le groupe Phiscivi du laboratoire ERRAPHIS et la Société internationale de Recherche Emmanuel Levinas (SIREL). Université de Toulouse II, juillet, 2017.
- « Defining philosophy and cognitive psychology by analyzing the theory of perception in Bergson's philosophy and Bruner's cognitive psychology » [« Définir la philosophie et la psychologie cognitive par l'analyse des théories de la perception dans la philosophie de Bergson et dans la psychologie cognitive de Bruner »]. 7e colloque international du Projet Bergson au Japon, organisé par l'université Hosei de Tokyo, l'université Kyushu Sangyo de Fukuka et l'université de Kyoto. Tokyo, Université de Meiji, décembre 2015.
- « Le post-bergsonisme de Lévinas », Colloque international de Philosophie sur Lévinas, organisé par le laboratoire de philosophie ERRAPHIS et la SIREL. Toulouse, Université du temps libre, juillet 2014.
- « La différence bergsonienne entre l'ouvert, le dynamique et le complet ». 6e colloque international du Projet Bergson au Japon, organisé par l'université Hosei de Tokyo, l'université Kyushu Sangyo de Fukuka, l'université de Kyoto et la Société des amis de Bergson (SAB). Paris, Cité internationale universitaire de Paris, Maison du Japon, novembre 2013.

- « Deleuze, Lyotard : penser avec l'étant » Colloque international de philosophie sur Deleuze et Lyotard, organisé par le laboratoire ERRAPHIS et la SIREL. Université Toulouse II, juillet 2013.
- « Bergson, Kaddouch : comment concilier le Beau, le Bien et le Vrai en éducation ? » Colloque international de philosophie sur Bergson et la pédagogie, organisé par le laboratoire ERRAPHIS et la SAB. Université Toulouse II, avril 2013.
- « Bergson, Jankélévitch : une opposition sur le concept de temps », Colloque international sur la philosophie de Bergson, Jankélévitch et Lévinas, organisé par le laboratoire ERRAPHIS et la SIREL. Université Toulouse II, juillet 2012.
- « Spencer, Renouvier : comment Bergson a-t-il inventé la durée ? », 5e colloque international du Projet Bergson au Japon, organisé par l'université Hosei de Tokyo, l'université Kyushu Sangyo de Fukuka, l'université de Kyoto et la SAB. Université de Kyoto, octobre 2012.

#### *En science*

- Sébastien Miravete, André Tricot et Franck Amadieu, « La scolarité accélérée : une stratégie efficace ? ». Communication lors du 9ème colloque international sur l'autoformation *Apprendre ensemble dans la société de l'accélération*, organisé par l'Université Catholique de l'Ouest. Université d'Angers, octobre 2016.
- Sébastien Miravete, André Tricot, Slava Kalyuga et Franck Amadieu, « Facilitating transition from intuitive to early scientific knowledge : the case of quantity and numbers [Faciliter la transition du savoir intuitif à un savoir scientifique précoce : le cas de la quantité et des nombres] ». Communication lors de la 7ème conférence internationale de Théorie de la charge cognitive. Taiwan, juin 2014.  
Organisateurs : International Cognitive Load Theory Association, National Central University, National Academy for Educational Research, Taiwan E-learning and Digital Content Association, National Taiwan Normal University, National Taiwan University of Science and Technology

#### 2.2. Congrès ou séminaires nationaux de philosophie ou de science avec comité de sélection

#### *En philosophie*

- « La structure du don : économie et psychanalyse », intervention réalisée avec la collaboration et la participation d'Agnès Ladois Do Pilar Rei, docteur en psychologie et psychologue clinicienne en pédopsychiatrie (CH de Lannemezan), dans le cadre du séminaire de recherche « structuralisme et cybernétique » du laboratoire ERRAPHIS. Université Toulouse II, juin 2018.
- « Qu'est-ce qui prime au sein d'une structure ? II », intervention réalisée dans le cadre du séminaire de recherche « Structuralisme et cybernétique » du laboratoire ERRAPHIS. Université Toulouse II, janvier 2018.
- « Qu'est-ce qui prime au sein d'une "structure" ? I », intervention réalisée dans le cadre du séminaire de recherche « Structuralisme et cybernétique » du laboratoire ERRAPHIS. Université Toulouse II, décembre 2017.
- « Introduction à la psychologie cognitive », intervention réalisée dans le cadre du séminaire de recherche du laboratoire ERRAPHIS. Université Toulouse II, avril 2015.
- « Qu'est-ce qu'un objet mathématique ? » deux interventions réalisées dans le cadre du séminaire de recherche du laboratoire ERRAPHIS. Université Toulouse II, février et juin 2014.

#### *En science*

- Sébastien Miravete, André Tricot et Franck Amadieu, « L'enseignement du nombre à l'école maternelle ne nécessiterait-il pas d'utiliser un environnement informatique ? ». Communication lors des Journées des ESPE d'Occitanie. Narbonne, Juin 2017.  
Organisateurs : Université de Nîmes, Université Montpellier III, Université Montpellier I, Université de Perpignan, Université Toulouse II, ESPE Toulouse-Midi-Pyrénées, ESPE Languedoc-Roussillon, ComUE Languedoc Roussillon Universités
- Sébastien Miravete, André Tricot et Franck Amadieu, « Utilisation des TIC pour tester des hypothèses de scénarios pédagogiques chez les enfants ». Communication lors de la conférence *Enfants et outils numériques* organisée par la Communauté des Universitaires autour des usages des Tic. Toulouse, avril 2013.

### 3. Enseignements réalisés au département de philosophie de l'Université Toulouse II

- 2018- 2019 : Prendre soin (20 heures), Master 2

#### *Foucault et l'hôpital*

Il est généralement admis que les hôpitaux ont pour objectif essentiel de soigner les individus, c'est-à-dire pour le dire brièvement de guérir les malades. Mais est-ce que cela a toujours été le cas ? Les travaux de Foucault nous invitent à nous interroger sur les *structures* économiques, sociales et idéelles à l'origine de l'hôpital moderne. Nous étudierons certaines thèses de Foucault sur ce sujet et nous les comparerons avec certaines idées fondamentales de l'anthropologie sociale (Lévi-Strauss, Bourdieu, etc.).

- 2018- 2019 : Penser le vivant (5 heures), Master 1

#### *Bergson et la psychologie cognitive*

Dans *Matière et Mémoire* (1896), Bergson soutient que la perception et la mémoire sont des activités réfléchies par notre cerveau ou notre esprit. Elles ne sont pas comparables à des mouvements réflexes ou de simples automatismes. Elles sont le fruit d'instances de décision, c'est-à-dire de structures permettant d'opérer des choix en fonction de données présentes dans l'environnement. Nous découvrirons de quelle manière cette approche rejaillit sur sa conception du vivant dans *L'Evolution créatrice* et annonce ce qui est, de nos jours, l'idée directrice de la psychologie cognitive, lorsque cette dernière se donne pour objet d'étude les êtres humains ou les animaux.

- 2018- 2019 : La philosophie et ses objets (48 heures), Licence 2

#### *Bergson ou la naissance d'une anthropologie sociale et cognitive*

La philosophie bergsonienne est une « anthropologie » dans la mesure où elle croise de multiples disciplines scientifiques (ethnologie, sociologie, psychopathologie, biologie, physique, mathématiques, etc.) pour rendre compte de l'expérience et du comportement humain. Est-il possible de qualifier cette anthropologie de « sociale » et de « cognitive » au sens contemporain de ces termes ? L'objectif de ce cours est de répondre à cette question. Il devrait permettre, à travers cette interrogation, de présenter un ensemble de notions fondamentales scientifiques (structure, information, nombre, géométrie, etc.) et philosophiques (temps, connaissance, morale, sensible/intelligible, nature/culture, etc.) utiles à la compréhension de deux principaux objets de la pensée contemporaine (les relations sociales et la cognition) - *ce cours ne requiert aucune formation scientifique préalable ; il est une introduction à la philosophie et aux sciences humaines contemporaines.*

- 2017- 2018 : Vie et philosophie (24 heures), Master 1

#### *Qu'est-ce qu'une vie réussie ?*

Qu'est-ce qu'une vie « bien remplie » ? Qu'est-ce que « réussir sa vie » ? Les philosophes ne sont pas les premiers, ni les seuls, à s'interroger de la sorte. Les œuvres de Jankélévitch, Deleuze et Lyotard permettent chacune à leur manière de répondre elles aussi à cette question existentielle capitale. Cependant, elles n'y parviennent pas sans certains détours. Elles doivent au préalable résoudre deux problèmes théoriques hérités du bergsonisme : le problème du temps et le problème des idées négatives. Qu'est-ce qu'une vie réussie ? Cette interrogation existentielle pourrait sembler au premier abord relativement éloignée de problèmes philosophiques aussi théoriques. Elle demeure pourtant intimement liée à ces problèmes dans les œuvres de ces trois philosophes. Le principal objectif de ce cours est de dévoiler les relations qu'entretiennent secrètement cette interrogation et ces deux problèmes théoriques fondamentaux. Nous verrons ainsi dans quelle mesure la philosophie française contemporaine connecte « vie » et « philosophie ».

- 2017- 2018 : Problèmes de philosophie morale et politique (24 heures), Licence 1

*La morale et l'être chez Jankélévitch et Lyotard : romantisme et postmodernité*

La philosophie morale de Jankélévitch et de Lyotard sont indissociables de l'histoire des mathématiques et de la pensée artistique. Nous commencerons par aborder l'approche platonicienne de la morale (Platon-Gracián) pour montrer ensuite dans quelle mesure Jankélévitch dépasse cette approche. Nous verrons enfin pour quelle raison Lyotard dépasse à son tour l'approche romantique de Jankélévitch en introduisant les concepts d'avant-garde et de postmodernité. Ce cours sera aussi une introduction simple et pédagogique à des concepts fondamentaux de la philosophie (être, négativité, Idée, condition de possibilité, etc.) et à quelques premières notions de mathématiques (nombre, infini).

- 2016-2017 : La philosophie et ses objets (48 heures), Licence 1

*La philosophie de l'éducation*

L'éducation demeure au cœur de l'actualité : nouveaux programmes scolaires, développement des Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain, etc. Tout au long de notre vie, nous recevons et donnons une éducation : parcours scolaire et universitaire, formation professionnelle, autoformation, échanges entre pairs, parentalité, etc. Mais que signifie "apprendre", "étudier", "éduquer", "former", "être éduqué", "être un étudiant", etc. ? Les philosophes réfléchissent sur ces questions depuis l'aube de leur discipline. Dans quelle mesure cette réflexion diffère-t-elle des autres approches (sociologique, psychologique, etc.) et en quoi les complète-t-elle (sans entrer en compétition avec elles) ? Nous verrons que cette réflexion philosophique sur l'éducation (Platon, Rousseau, Bergson, etc.) ne peut être dissociée des concepts de base de la philosophie (idée, être, néant, ontologie, substance, etc.). Ce cours sera donc l'occasion de découvrir ces concepts forts utiles pour la compréhension de la philosophie dans son ensemble et pour l'étude philosophique de cet objet instructif qu'est l'éducation.

- 2015-2016 : Initiation à l'histoire des problèmes théoriques (24 heures), Licence 3

*Introduction à l'ontologie française contemporaine*

L'ontologie fut le premier champ théorique exploré par la philosophie. Liée étroitement à l'évolution de l'histoire des mathématiques, la réflexion ontologique est redevenue centrale au XXe siècle, avec l'apparition du structuralisme mathématique (Dedekind, Bourbaki). Nous proposons de faire découvrir l'origine, l'importance et la profondeur de cette réflexion théorique, à travers l'exposition des concepts fondamentaux de *je-ne-sais-quoi* (Jankélévitch), de *chose* (Lyotard) et de *différence* (Deleuze).

- 2015-2016 : La philosophie et ses objets (48 heures), Licence 1

*La pensée présocratique ou l'origine de la philosophie*

L'objectif de ce cours est de présenter ce qu'est la philosophie à travers le récit de sa naissance. C'est pourquoi nous explorerons essentiellement la pensée des présocratiques. Ce cours sera l'occasion d'aborder des notions de base fort utiles pour la compréhension de tous les philosophes et d'offrir une première vision d'ensemble de la philosophie.

- 2014-2015 : Unité et diversité des pratiques de la lecture (24 heures), Licence 3

*Usages actuels de la philosophie : introduction à la philosophie française contemporaine*

Durant la seconde moitié du XXe siècle, la philosophie française s'est élaborée autour de problèmes communs. Le problème de l'être reste sans aucun doute l'un des plus importants. Il porte la marque des importantes révolutions scientifiques réalisées depuis le début du XXe siècle. A partir de celui-ci, les philosophes français ont façonné en effet leurs concepts principaux. Nous proposons d'illustrer ce problème à travers l'exposition des concepts fondamentaux de différence (Deleuze), de chose (Lyotard), de je-ne-sais-quoi (Jankélévitch) et d'individuation (Simondon). Ce cours constitue ainsi une introduction simple à la philosophie française contemporaine et plus précisément à quelques concepts philosophiques (être, néant, relation ...) et scientifiques (Gestalt, structuralisme, géométrie non-euclidienne) utiles à sa compréhension.

■ 2013-2014 : Questions Métaphysiques (48 heures), Licence 2

*Bergson et les grands problèmes de la métaphysique*

Pour Bergson, la science et la philosophie ont une portée métaphysique. Elles nous permettent d'entrer en contact avec l'absolu, c'est-à-dire avec le réel tel qu'il est et non tel que nous nous le représentons. Comment Bergson justifie-t-il une telle thèse ? De quelle façon le scientifique et le philosophe parviennent-ils à échapper aux médiations culturelles, sociales, biologiques, etc. ? Et quelle est la nature de cet absolu, de cette volonté d'amour créatrice qui affronte depuis l'origine de notre univers sa propre finitude ? Nous verrons par la présentation des quatre grands livres de Bergson de quelle manière la réponse de Bergson à ces questions continue d'intéresser notre époque.