

# Patricia Verdeau

[patricia.verdeau@univ-tlse2.fr](mailto:patricia.verdeau@univ-tlse2.fr)



PRAG, docteur en philosophie (Thèse : Le problème de la personnalité dans la philosophie de Bergson), qualifiée aux fonctions de Maître de conférences en Philosophie (17) et en Sciences de l'éducation (70). Enseigne à l'ESPE de Toulouse – Midi-Pyrénées (UT2J), notamment en Master MEEF Philosophie I et II (préparation aux épreuves du CAPES de philosophie).

Coresponsable du Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) Philosophie – UT2J-ESPE.

## Membre du groupe de recherche PhiSciVi

Chercheur associé à l'EA 5031, Équipe de Recherche sur les Rationalités Philosophiques et les Savoirs (ERRAPHIS).

Membre titulaire de l'Académie des Sciences, Inscriptions et Belles-Lettres de Toulouse.

Prix Georges Bastide (thèse et travaux) de l'Académie des Sciences, Inscriptions et Belles-Lettres de Toulouse.

Membre du Comité d'éthique hospitalier (CHU de Toulouse)

Membre de la SOFPHIED (Société francophone de philosophie de l'éducation)

Membre de la Société des Amis de Bergson

Membre correspondant de la Société française de philosophie

Membre de l'association AKME de l'Académie internationale de philosophie d'Arménie.

## CHAMPS DE RECHERCHE

La pensée bergsonienne et la philosophie des XIX<sup>ème</sup> et XX<sup>ème</sup> siècles. Le positivisme anglais. Les pensées de la personnalité, du sujet, de la subjectivité, de la subjectivation. Enjeux interdisciplinaires.

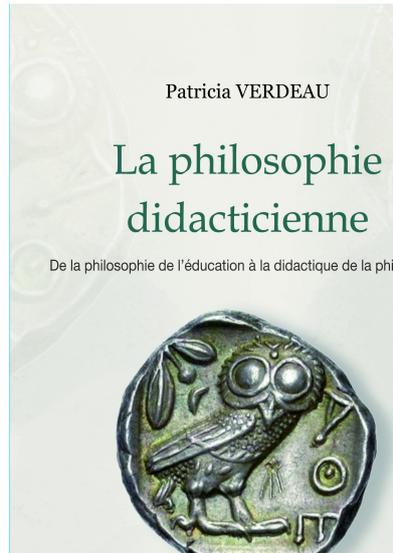
Les philosophie(s) de l'éducation, dans leurs rapports aux philosophies de la connaissance, aux philosophies politiques, à l'épistémologie. Processus de connaissance, valeurs, normes. Normes et idéologies.

Mes recherches, qui s'intéressent à la pensée bergsonienne dans son rapport la philosophie des XIX<sup>ème</sup> et XX<sup>ème</sup> siècles, au positivisme anglais, questionnent, par ailleurs, des pensées de la personnalité, de la subjectivation, mais aussi de la continuité chez des penseurs de l'éducation notamment. Mes travaux liés aux questions d'éducation se proposent d'interroger les processus de connaissance et d'éducation dans un entrecroisement de différents domaines : Philosophies de la connaissance, philosophies de l'éducation, philosophies politiques, épistémologie.

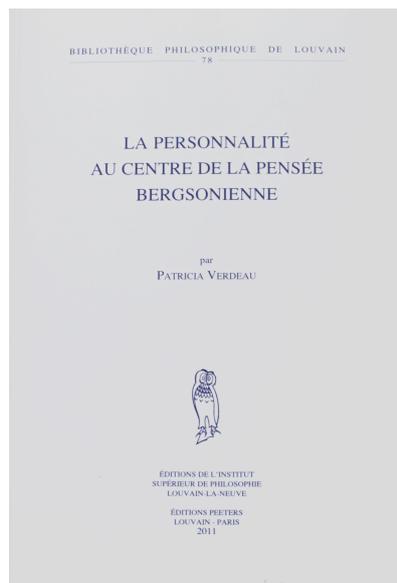
## PUBLICATIONS

### A – OUVRAGES

1. *La Philosophie didacticienne. De la philosophie de l'éducation à la didactique de la philosophie*, Toulouse, Éditions Mélibée, 2013, 366 p.

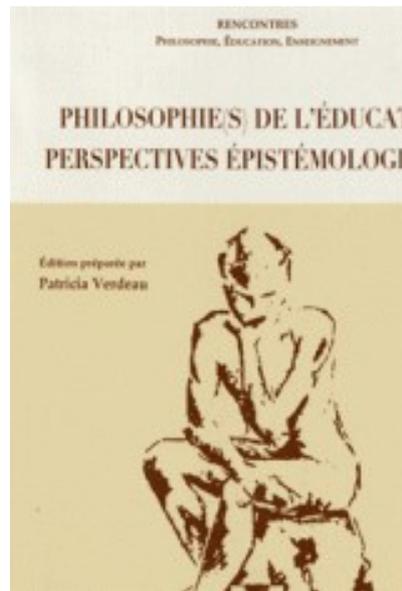


2. *La Personnalité au centre de la pensée bergsonienne*, Louvain-La-Neuve, Éditions de l'Institut Supérieur de Philosophie, Paris, Louvain, Éditions Peeters, 2011, 452 p.



### B – DIRECTION D'OUVRAGES COLLECTIFS

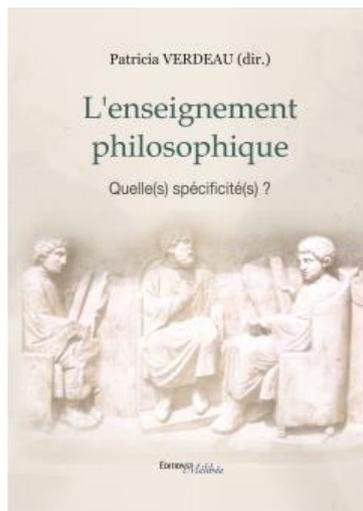
1. *Philosophie(s) de l'éducation. Perspectives épistémologiques* (dir.), Toulouse, Éditions Universitaires du Midi, 2017, 94 p.



2. *Idéologies de l'enfance et éducation dans le travail de Fernand Deligny. Anthropologie, pédagogie, politique*, ouvrage collectif dirigé par Patricia Verdeau et Antoine Janvier, [books.openedition.org](http://books.openedition.org), Toulouse, Europhilosophie Éditions, 2017.



3. *L'Enseignement philosophique. Quelle(s) spécificité(s) ?*, Toulouse, Éditions Mélibée, 2014, 304 p.



### C – PUBLICATION ET COORDINATION DE NUMÉROS DE REVUE THEMATIQUES

1. « *Secularism, Science and Education : Identities with a Secular Challenge* », Numéro coordonné par Patricia Verdeau, *Epistémè* 15, Korea University, juin 2016.
2. « *Le Maître ignorant* de Jacques Rancière », Numéro coordonné par Antoine Janvier et Patricia Verdeau, *Le Télémaque, Philosophie – Éducation - Société*, n° 44, décembre 2013.

### D – ARTICLES PARUS DANS DES REVUES NATIONALES ET INTERNATIONALES

1. « La citoyenneté, une idée philosophique », *Mémoires de l'Académie des Sciences, Inscriptions et Belles-Lettres de Toulouse*, Académie des Sciences, Inscriptions et Belles-Lettres de Toulouse, vol. 177, 19e série, t. VII, décembre 2016, pp. 183-196.
2. « La laïcité, l'universel, l'impensé, ou comment la laïcité peut servir la refondation de l'école », « *Secularism, Science and Education : Identities with a Secular Challenge* », Numéro coordonné par Patricia Verdeau, *Epistémè* 15, Korea University, juin 2016, pp. 7-19.
3. « Entre le maître et l'élève. Étude sur *Le Maître ignorant* de Jacques Rancière », *Le Télémaque*, Dossier « *Le maître ignorant* de Jacques Rancière », n° 44, novembre 2013, pp. 49-60.
4. « Clifford, lecteur de Kant dans 'The Philosophy of the Pure Sciences' (1873) et dans 'Le but et les instruments de la pensée scientifique' (1872) », *Philosophia*, n° 43, 2013, pp. 349-364.
5. « Le programme de philosophie (en terminale) entre la déférence et la recherche : esprit d'une époque ? Approche d'une histoire des programmes de philosophie. Seconde partie », *L'Enseignement philosophique*, décembre janvier 2013, 63ème année, n° 2, pp. 19-56.
6. « Bergson ou une nouvelle pensée de l'apprendre », *Mémoires de l'Académie des Sciences*,

*Inscriptions et Belles-Lettres de Toulouse*, 2012, Académie des Sciences, Inscriptions et Belles-Lettres de Toulouse, vol. 174, 19e série, t. III, décembre 2012, pp. 89-100.

7. « Le programme de philosophie (en terminale) entre la déférence et la recherche : esprit d'une époque ? (Première partie) », *L'Enseignement philosophique*, 62<sup>e</sup> année, n° 4, juin-août 2012, pp. 28-55.
8. « Apprendre par corps, l'école de la vie. Itinéraire bergsonien », *Cahiers pédagogiques*, n° 497, mai 2012, pp. 51-53.
9. « Lettres inédites d'Henri Bergson à Salomon Reinach », *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, PUF, n°2, avril-juin 2012, pp. 223-240.
10. « Édouard Le Roy, dans le sillage de Bergson », *Revue philosophique de Louvain*, n° 2, mai 2011, pp. 271-298.
11. « E. Moutsopoulos ou la grâce en héritage », Hommage à l'académicien Evaghélos Moutsopoulos, *Diotima*, Société hellénique d'études philosophiques, 39, 2011, pp. 22-34.
12. « Merleau-Ponty or a new theory of reflection », *News and Views*, Yerevan, Athens, Berkeley, International Academy for Philosophy Press, vol. 2, n°2 (26), 2010, pp. 93-106.

## E – OUVRAGES EN COLLABORATION

1. Christine Vergnolle Mainar, Odile Tripiet-Mondancin (dir.), *Programmes et disciplines scolaires. Quelles reconfigurations curriculaires ?* Toulouse, Presses Universitaires du Mirail, 2017.
2. Tamás Ullmann, Jean-Louis Vieillard-Baron (sous la direction de), avec la collaboration de Stéphanie Favreau et de Patricia Verdeau, *Actualité d'Henri Bergson*, Paris, Archives Karéline, coll. « Les cahiers de philosophie de l'Institut français de Budapest », 2012.

## F - PARTICIPATION À DES OUVRAGES COLLECTIFS

1. « *Philosophy of Education, education in philosophy, philosophy in the education* », International Philosophical Dialogue East-West (Skopje), Vol. 5, 7/2018, pp. 163-171.
2. « La personnalité close (fabulée, fragmentaire) et la personnalité ouverte (mystique) dans *Les Deux Sources*, dans Shin Abiko, Hisahi Fujita, Yasuhiko Sugimura (éds), *Mécanique et mystique. Sur le quatrième chapitre des Deux Sources de la morale et de la religion de Bergson*, Hildesheim, Georg Olms Verlag AG, 2018, pp. 143-163.
3. « La norme et le commun : des premiers enfants rencontrés aux premiers textes de Deligny », *Idéologies de l'enfance et éducation dans le travail de Fernand Deligny. Anthropologie, pédagogie, politique*, ouvrage collectif dirigé par Patricia Verdeau et Antoine Janvier), [books.openedition.org](http://books.openedition.org), Toulouse, Europhilosophie Éditions, 2017, emplacements

136-533.

4. « Nouvelles places curriculaires de la philosophie : interrogations autour du disciplinaire et du curriculaire dans la contribution à de nouveaux enseignements », dans Christine Vergnolle Mainar, Odile Tripier-Mondancin (dir.), *Programmes et disciplines scolaires. Quelles reconfigurations curriculaires ?* Toulouse, Presses universitaires du Mirail, 2017, pp. 137-141.
5. « Philosophies de l'éducation et perspectives épistémologiques », *Philosophie(s) de l'éducation. Perspectives épistémologiques* (dir.), Toulouse, Éditions Universitaires du Sud, 2017, pp. 9-28.
6. « Apprendre par corps, l'école de la vie : jusqu'à quel point le corps contribue-t-il à l'apprentissage ? », *Prendre en compte le corps et les origines socio-culturelles dans les apprentissages*, Retz, 2016, pp. 87-130.
7. « Éléments autour d'une didactique philosophique de la philosophie », *L'Enseignement philosophique. Quelle(s) spécificité(s) ?*, Toulouse, Éditions Mélibée, 2014, pp. 120-157.
8. « Comment Kant définit le concept de « Lumières » », dans *Kant et les Lumières européennes*, (sous la direction de Lorenzo Bianchi, Jean Ferrari et Alberto Postigliola), Paris, Vrin, Napoli, Liguori editore, 2009, pp. 63-71.
9. « Bergson et Spencer », *Annales bergsoniennes III*, PUF, 2007, pp. 361-377.

## G – RECENSIONS LES PLUS RÉCENTES

### 2016

1. Henri BERGSON, *Œuvres*, Tome 1, Paris, Librairie générale française, Le Livre de Poche/« La Pochothèque », 2015, 1120 p., in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 4/2016, p.603.
2. Arnaud FRANÇOIS et Camille RIQUIER (éd.), *Annales bergsoniennes VII - Bergson, l'Allemagne, la guerre de 1914*, édité et présenté par, Paris, « Épiméthée », P.U.F., 2014, in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 4/2016, pp. 606-607.
3. Alain PANERO, Sylvain MATTON, Mireille DELBRACCIO, *Bergson professeur*, Louvain-La-Neuve, Peeters, 2014, in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 4/2016, pp. 607-608.
4. Louis LAVELLE, *L'Erreur de Narcisse*, Paris, Éditions du Félin, 2015, in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 4/2016, pp. 621-622. Louis LAVELLE, *Le Moi et son destin*, Paris, Éditions du Félin, 2015, in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 4/2016, pp. 621-622.

### 2015

1. André STANGUENNEC, *Analogie de l'être et attribution du sens. La dialectique réflexive (III)*, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion, « Philosophie contemporaine », 2013, 268 p., in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 1/2015, p. 114-115.
2. Souleymane Bachir DIAGNE, *Bergson postcolonial*, Paris, CNRS Éditions, 2011, 130 p., in *Revue*

*philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 3/2015, p. 375.

3. Miklos VETÖ, *La Métaphysique religieuse de Simone Weil*, Paris, L'Harmattan, « Ouverture philosophique », 3ème édition, 2014, 206 p., in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 3/2015, pp. 413-414.

## 2014

1. Camille RIQUELIER (Sous la direction de), *Bergson*, Paris, Les Éditions du Cerf, coll. « Les Cahiers d'Histoire de la Philosophie », 2012, 514 p., in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 2/2014, p. 269.
2. Nadia Yala KISUKIDI, *Bergson ou l'humanité créatrice*, Paris, CNRS Éditions, 2013, 308 p., in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 2/2014, p. 269.
3. Dina DREYFUS, *Écrits*, Paris, Éditions Hermann, 2013, 270 p., in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 2/2014, p. 273-74.
4. Louis LAVELLE, *Chemins de sagesse*, Paris, Éditions Hermann, 2013, 146 p., in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 2/2014, p. 280.

## 2013

1. Henri BERGSON, *L'Âme et le corps*, Paris, PUF, « Quadrige/Grands textes », 2011, 94 p., Henri BERGSON, *Le Cerveau et la pensée*, Paris, PUF, « Quadrige/Grands textes », 2011, 72 p., Henri BERGSON, *Le Possible et le réel*, Paris, PUF, « Quadrige/Grands textes », 2011, 72 p., Henri BERGSON, *La Vie et l'œuvre de Ravaisson*, Paris, PUF, « Quadrige/Grands textes », 2011, 104 p., in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 2/2013, pp. 273-274.
2. Henri BERGSON, *Matière et Mémoire*, Paris, Éditions Flammarion, GF, 2012, 352 p., in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 2/2013, p. 274.
3. Nicolas CORNIBERT, *Image et matière. Étude sur la notion d'image dans Matière et Mémoire de Bergson*, Paris, Hermann, 2012, 320 p., in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 2/2013, p. 275.
4. Stéphane MADELRIEUX (sous la direction de), *Bergson et James. Cent ans après*, Paris, PUF, « Science, Histoire et Société », 2011, 156 p., in *Revue philosophique de la France et de l'Étranger*, n° 2/2013, p. 275-276.

## H – ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET/OU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS (ESPE DE TOULOUSE - UT2J)

1. Philosophie générale (environ 200 h/an). Méthodologie des diverses épreuves du CAPES et de l'Agrégation (dissertation, explication de textes écrite et orale, leçon). Histoire de la philosophie. Master MEEF I et II Philosophie
2. UE « Philosophie(s) de l'éducation », Master MEEF, parcours CPE.
3. Formation transversale articulant différentes sciences humaines et sociales : philosophie, psychologie, épistémologie, sociologie. Master MEEF I Philosophie.
4. « Les problématiques philosophiques autour de la question du soin ». Préparation au concours d'entrée à l'Institut de Formation des Cadres de Santé de Toulouse (PREFMS –

CHU de Toulouse)